

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY V KLÍNCI

Učíme děti žít ve světě mimo rodinu

Uvod

VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJU ZNÁT o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti v mateřské škole. Tohle jsem se tam naučil:

O všechno se rozděl. Hraj fěr. Nikoho nebij. Vracej věci tam, kde jsi je našel. Uklízej po sobě. Neber si nic, co ti nepatří. Když někomu ublížíš, řekni promiň. Před jídlem si umyj ruce. Splachuj. Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře. Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a tancuj a hraj si a pracuj. Každý den odpoledne si zdřímni. Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě. Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku – kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví. Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku – všichni umřou. My také. A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil – největší slovo ze všech – DÍVEJ SE.

Robert Fulghum

Školní vzdělávací program vychází z analýzy podmínek MŠ a je zpracován na základě podnětů všech učitelů

Byl projednán a schválen na pedagogické a provozní poradě konané dne 31. 08. 2020

Jeho účinnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

Vypracovala: Martina Kumštátová DiS. – ředitelka školy

OBSAH:

1. **Identifikační údaje školy**
2. **Obecná charakteristika školy**
 - 2.1. Vznik školy
 - 2.2. Kapacita školy
 - 2.3. Školní budova a okolí
3. **Podmínky a organizace vzdělávání**
 - 3.1. Materiální podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky a zdravotní péče
 - 3.4. Rámcový režim dne
 - 3.5. Personální zajištění
 - 3.6. Spolupráce s rodiči
 - 3.7. Spolupráce se zřizovatelem a širší veřejností
4. **Obecná hlediska vzdělávacího programu**
 - 4.1. Název a filozofie vzdělávacího programu
 - 4.2. Ranní komunitní kruh
 - 4.3. Centra aktivit
 - 4.4. Práce s předškoláky
 - 4.5. Nadstavbové aktivity školky
 - 4.6. Setkávání s rodiči
 - 4.7. Nabídka zájmových činností
5. **Vzdělávací obsah – TVP pro daný rok**
 - 5.1. Viz. Příloha TVP
6. **Evaluační, autoevaluační a hodnocení dětí**
 - 6.1. Evaluační a autoevaluační materiálu mateřské školy
 - 6.2. Hodnocení dětí
7. **Přílohy**
 - 7.1. Zřizovací listina školy – kopie
 - 7.2. Školní řád Mateřské školy v Klínci
 - 7.3. Provozní řád Mateřské školy v Klínci
 - 7.4. Tabulka systému autoevaluační školy

1. Identifikační údaje školy a souvisejících organizací a zařízení

Název: Od 24. 9. 2009 na základě Zřizovací listiny se příspěvková organizace jmenuje **Mateřská škola v Klínci**

Adresa: Klíнец 132, 252 10 Mníšek pod Brdy

Bankovní spojení: **531544349/0800** (Česká spořitelna, a.s.)

Kontaktní telefon: 773 178 226

e- mail: martina.kumstatova@centrum.cz

web: www.msklinec.webnode.cz

ID Datové schránky: nbgmnh6

Ředitelka školy: Martina Kumštátová

Druh organizace: příspěvková organizace

Identifikační číslo organizace: 75031141

Identifikátor právnické osoby : 600 053 415

Zřizovatel: Obec Klíнец

IČ: 00640719

DIČ: CZ00640719

Kód obce: CZ020A571211

Hlavní adresa

Klíнец 138

25210 Mníšek pod Brdy

Telefon: 257730306

E-mail: urad@obecklinec.eu

WWW: www.obecklinec.eu

Datová schránka: fyvank5

Starostka: Bc. Markéta Polívková – tel.: 776700346

Bankovní spojení: 388079359/0800 (Česká spořitelna, a.s.)

Školní Jídelna ZŠ a MŠ Líšnic

Provozovatel Jídelna Líšnice, vedoucí školní jídelny Michaela Semerádová

tel.: 776576468

email.: jidelna@zslisnice.cz

číslo účtu.: 278019881/0300

2. Obecná charakteristika školy



2.1. Vznik mateřské školy

Mateřská škola v Klínci zahájila svůj provoz 2. ledna 2008 jako nová součást organizace Základní škola Klíнец. Ta přerušila svůj provoz k 1. srpnu 2004, v současné době je stále uzavřena a ani výhledově není obnovení její činnosti plánováno.

Mateřská škola v Klínci vznikla z iniciativy rodičů a obyvatel obce, kteří vystoupili se svým návrhem, aby v prostorách uzavřené základní školy zřídila obec školu mateřskou. Obyvatelé obce se podíleli na vzniku školky ať již finančně či praktickou pomocí při rekonstrukci.

2.2. Kapacita školy

Mateřská škola v Klínci je vzhledem k velikosti zřizující obce i stávajících prostor koncipována jako jednotřídní zařízení.

Kapacita školy je po stávající rekonstrukci schválená Krajskou hygienickou stanicí Praha - západ stanovena na 28 dětí.

2.3. Školní budova a okolí

Mateřská škola se nachází na okraji obce, v přízemní, přibližně 50 let staré budově bývalé základní školy. Před zahájením provozu mateřské školy prošla budova částečnou rekonstrukcí, zcela upraven a zrekonstruován byl interiér. V letošním roce 2020 prošla MŠ celkovou rekonstrukcí, která se týkala střechy, celkového zateplení a opláštění budovy, vytápění na tepelné čerpadlo, výměna oken a dveří, nová vzduchotechnika a nádrž na dešťovou vodu. Úprava sklepních prostor na technologickou místnost a částečná přístavba – ochoz kolem budovy.

Prostory školky tvoří šatna dětí, jídelna a prostorná třída rozdělena na dvě části zasouvací stěnou. Také umývárna dětí se sprchovým koutem a toalety. Při rekonstrukci byla přidána dvě umyvadla a jeden pisoár. Zázemí pro provoz a personál školy tvoří kancelář školy, šatna zaměstnanců, kuchyňka, úklidová místnost, sociální zařízení se sprchovým koutem a sklad. Ve skladu byla udělána samostatná místnost jako sklad potravin. Místnost byla umístěna blíže ke vchodovým dveřím do skladu, místnost je větratelná velkým oknem.

Bezprostřední okolí budovy kde byly po letošní vichřici pokáceny popadané a narušené stromy. Zahradka bude během podzimu osázena vzrostlými ovocnými stromy, které do budoucna zajistí dětem venku stín. Dále bude na zahradě postaven domeček na úklid hraček. Do budoucna se plánuje altán a vodní systém. Na jižní straně zahrady je zatravněná plocha, kterou je možno využívat ke společným pohybovým hrám a jiným činnostem. Zde je vybudována jímka na dešťovou vodu. Zahradka je postupně koncipována jako příjemná přírodní zahrada. Jsou zde vyvýšené záhony na zeleninu, bylinky a jahody. Do budoucna chystáme bylinkovou zahrádku a záhon pro medonosné rostliny.

Nové herní prvky na zahradě jsou od roku 2017. Od roku 2017 bylo vybudováno nové hřiště. Hřiště bylo koncipováno pro provoz heterogenní třídy a byl kladen důraz na bezpečnost dětí. Herní prvky jsou rozmanité a snaží se v dětech rozvíjet motorické schopnosti, představitivost a zde nacházejí zde i koutky pro hry soukromějšího rázu- domečky. Prostor pod MŠ byl zachován jako zatravněný prostor pro sportovní aktivity.

Budova školky sousedí s tělocvičnou a fotbalovým hřištěm, které spravuje TJ Klíнец. V širším okolí školky se nachází na západní a jižní straně obytné domy, na východní straně navazuje zatím pole a blízký les. V současné době je však již realizována výstavba nových rodinných domů, která brzy pohltí i tuto zatím přírodní oblast.

Venkovské prostředí obce, v němž se školka nachází, skýtá možnost vycházek do přírody (pole, louky, les) a návštěvy hospodářství s domácími zvířaty.

3. Podmínky a organizace vzdělávání □

Důležité organizační podmínky a pravidla jako např. kritéria přijetí dítěte do MŠ v Klínci či bezpečnostní a provozní podmínky provozu vymezuje **Školní řád a Provozní řád Mateřské školy v Klínci**.

Tyto řády jsou uvedeny jako přílohy tohoto dokumentu.

3.1. Materiální podmínky

Prostory mateřské školy jsou díky rekonstrukci v dobrém technickém stavu, vyhovují současným hygienickým normám.

Protože vnitřní členění prostor budovy nebylo původně projektováno pro mateřskou školu, není umístění dětských toalet a umýváren zcela standardní tj. v těsné blízkosti třídy. Tato skutečnost je ale technicky i organizačně dobře zvládnutelná. Jeden záchod je nově oddělen koupelnovou zástěnou z důvodu větší intimity dětí. Nově jsou přidána dvě umyvadla a pisoár. Po dohodě z hygienickou stanicí byl odstraněn dětský sprchový kout, zůstal pouze sprchový kout pro dospělé, kde je možnost vysprchovat i děti.

Prostory třídy jsou pěkné, světlé a velké natolik, že zde bylo možné vytvořit několik oddělených center pro různou aktivitu dětí a zároveň ponechat poměrně velký prostor pro pohybovou činnost, volné hry i odpočinek na lehátkách. Na třídu navazují dvě malé oddělené místnosti, které slouží pro uskladnění lehátek, lůžkovin a cvičebních pomůcek.

Jídelna, která se nachází mezi třídou a šatnou dětí, je menší a ne zcela vyhovuje pro stravování v počtu 28 dětí.

Kuchyňka je vybavena zařízením odpovídajícím současným normám a požadavkům na podmínky školního stravování. Obědy zajišťuje Jídelna Líšnice.

Nábytek v prostorách školky (jídelna, šatna) nově zakoupený při zahájení provozu je zdravotně nezávadný, vyhovující bezpečnostním a hygienickým normám pro věkovou skupinu předškolních dětí. Ostatní nábytek je postupně obnovován dle finančních možností školy. Nově byl zakoupen dětský nábytek do herny a atelier byl vybaven skříňovou stěnou, která je využita k výtvarným a herním činnostem dětí. Část stěny je používána pedagogy jako úložný prostor výtvarného materiálu. Rády bychom vybavily školku herními koutky, avšak prostor ani finance to zatím neumožňují. Plánovaný čtenářský koutek se nám zatím také nepodařilo zajistit. V prostorách šatny však vznikla dětská knihovna, kde je možné si knihy zapůjčovat domů a knihovna se pravidelně doplňuje.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a cvičebními pomůckami je neustále doplňováno dle finančních možností. Velké množství didaktických her se nám podařilo zakoupit z ušetřených financí ze Šablon I. Snažíme se doplňovat didaktické hry a pomůcky podle moderních trendů. Informace o zajímavých pomůckách získáváme na školeních a konferencích pro MŠ. (Menza NTC Systém učení pro ČR, RAABE, Dyskorunka, nakladatelství Portál, Grada, atd.) Školka byla vybavena didaktickými pomůckami firmy Nerliano. Ze šablon II byla škola vybavena 10 tablety se vzdělávacím programem vytvořeným Pedagogicko – psychologickou poradnou Step, z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV), realizovaným MŠMT ČR v rámci Šablon II. V rámci RVP pro předškolní vzdělávání jsme i v našem zařízení začali u dětí rozvíjet základy algoritmizace, logického a inforatického myšlení.

Interiér školky je dotvářen a vyzdoben výtvarnými výtvořmi dětí, fotografiemi z akcí školky, u vstupu a v šatně dětí je několik informačních nástěnek pro rodiče a veřejnost.

Naším cílem je, aby Mateřská škola v Klínci byla stále příjemným, bezpečným, podnětným a rodinným prostředím pro vzdělávání, výchovu, hry i činnosti dětí a byla i útulným a přívětivým místem pro setkávání s rodiči či obyvateli obce a komunity, jíž je školka součástí.

3.2. Životospráva □

Stravování je v Mateřské škole v Klínci je od 1.9.2020 řešeno dovážením obědů z Jídelny Líšnice Přípravu svačin a výdej dovážené stravy obstarává provozní zaměstnankyně školy, která má pro tuto činnost odpovídající předpoklady (zdravotní průkaz) a je proškolená v oblasti hygienických zásad pro školní stravování.

Snažíme se, aby strava byla pestrá, vyvážená a i vícekrát denně děti dostávaly čerstvé ovoce a zeleninu. Pitný režim je zajištěn po dobu celého dne. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány dostatečné intervaly. Děti se aktivně podílejí na přípravě stravy i stolování. Někdy pomáhají s přípravou přesnídávek či společně přesnídávku vytvářejí (ovocné, zeleninové saláty apod.), denně několik dětí pomáhá při přípravě stolování a obsluze ostatních. (pokud bude i nadále trvat epidemie COVID 19, děti se těchto aktivit nemohou z hygienických důvodů zúčastňovat).

Děti do jídla v žádném případě nenutíme. Případy, kdy má dítě z oprávněných důvodů v jídelníčku jistá omezení, řešíme dohodou s rodiči a respektujeme potřeby dítěte.

Snažíme se dětem umožnit v co možná největší míře přirozený a svobodný pohyb. Nejméně dvakrát denně (dopoledne a odpoledne) je zařazena tělovýchovná chvilka, ve které formou hry motivujeme děti k různým zdravotním, protahovacím i kondičním cvikům vhodným pro předškolní věk. Součástí těchto chviliek jsou i hry s během, tancem či jiným pohybem, který je velmi často doprovázen klavírním doprovodem. Děti zůstávají v budově jen při velké nepříznivé počasí, jinak denně zůstávají dostatečně dlouhý čas venku. Pobyt venku děti nejčastěji tráví hrou a činnostmi na školní zahradě. Snažíme se také podle programu zařazovat vycházky do okolí školky.

Naše školka cíleně nevlastní televizor, avšak byl zakoupen promítací projektor, na kterém dětem použijeme vhodně vybraný materiál zaměřený na program školky. Tímto projektorem se snažíme částečně nahradit interaktivní tabuli, která je pro nás finančně nedostupná.

Součástí denního programu je i odpolední odpočinek. Starším dětem a dětem s nižší potřebou odpočinku je nabídnut klidový program mimo lehátka. Dětem s potřebou odpoledního odpočinku či spánku je umožněno dostatečně dlouho relaxovat na lůžku.

Naším cílem je vést děti ke zdravému životnímu stylu, ke kterému přirozeně patří zdravá a vyvážená strava, životní optimismus, pohyb a sport.

Dětem je každoročně nabízen lyžařský kurz – Hravé lyžování, plavecký kurz – bazén Radotín – provoz zajišťuje společnost Betynka

3.3. Psychosociální podmínky a zdravotní péče

Aktivně vytváříme v naší školce klima bezpečí, přijetí, pomoci a tolerance.

Snažíme se o nenásilnou a přátelskou komunikaci dospělých s dětmi, o vytváření vztahů důvěry a porozumění. Učitelky sledují vztahy a sociální klima ve třídě, pomáhají dětem navazovat kamarádské vztahy, vytvářet pocit sounáležitosti a předcházet patologickým sociálním jevům.

Organizace dne má svou pravidelnost a řád, který dává dětem jistotu a pocit bezpečí. Je však dostatečně flexibilní, respektujeme potřeby dětí i aktuální situaci ve třídě.

Nově přichozím dětem a jejich rodičům nabízíme aktivní pomoc v adaptačním procesu. Rodiče mají možnost po dohodě s pedagogem setrvat spolu se svým dítětem ve třídě.

Skutečnost, že třída je věkově heterogenní je velmi přínosná. Mladším dětem přináší možnost napodobovat a přirozeně se učit od starších. Starší děti mladším pomáhají, učí se je respektovat a chránit. Děti se podílí na vytváření pravidel společného života ve třídě, učí se tato pravidla respektovat, žít v komunitě, vyjít s ostatními.

3.4. Rámcový režim dne

Viz. příloha Rámcový režim dne

3.5. Personální zajištění

Personál Mateřské školy v Klínci tvoří 4 pracovnice, které zastávají následující funkce:

ředitelka školy:	Martina Kumštátová
učitelky:	Radka Vašíčková Martina Szilvási
školnice:	Hana Vašíčková
pracovnice přípravy a výdeje jídla:	Hana Vašíčková

Ředitelka školy absolvovala VOŠ - Státní konzervatoř Praha- obor hudební

V roce 2011/12 absolvovala u NIDV funkční studium pro ředitele a vedoucí pracovníky školských zařízení.

V roce 2015 nastoupila ke studiu na střední pedagogické škole – Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb s.r.o. Obrataň – doplnění v oboru 75-31-M/01 předškolní a mimoškolní pedagogika

Dbáme na sebevzdělávání a prohlubování své kvalifikace. Ve školním roce čerpáme z nabídky jednodenních seminářů pro předškolní pedagogy. Velké množství seminářů absolvujeme ze Šablon I a II

3.6. Spolupráce s rodiči

Vzhledem k malé kapacitě zařízení i velikosti obce, ve které se mateřská škola nachází, jsou úzké vztahy a každodenní kontakt s rodinou dítěte nasnadě. Snažíme se této situaci využít a aktivně s rodinami dětí spolupracovat.

S rodiči nových dětí řešíme individuální problémy dítěte v adaptačním procesu, nabízíme pomoc, hledáme s rodiči nejlepší řešení.

O dění v mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím:

- poměrně obsáhlého týdenního plánu činností na nástěnce a webových stránkách školy
- – www.msklinec.webnode.cz
- zasláním informací formou emailových zpráv
- popisu naší koncepce, filozofie školy i cílů pro jednotlivá období na nástěnce
- při každodenních individuálních rozhovorech s rodiči dětí dle jejich zájmu
- články v pravidelně vycházejícím “ Klíneckém zpravodaji“

Zajímá nás názor rodičů, jejich představy a přání. Tyto skutečnosti zjišťujeme prostřednictvím osobních rozhovorů, anket či schránky, kam mohou rodiče i anonymně své připomínky vložit. Každodenním kontaktem s rodiči při předávání dětí (ředitelka i učitelky)

Využíváme úzkého kontaktu lidí žijících v malé obci, kterou Klíнец je.

3.7. Spolupráce se zřizovatelem školy a širší veřejností

Podmínky malé obce, jež je zřizovatelem Mateřské školy v Klínci, umožňují úzkou a konkrétní spolupráci školy se zřizovatelem.

Starostka a zastupitelé obce jsou pravidelně informováni o záměrech školky, důležitých událostech a rozhodnutích.

Zveme zástupce zřizovatele do školky, aby mohli bezprostředně posoudit účelné využití vynaložených finančních prostředků a požadavky na další období.

Snažíme se, aby děti poznaly prostředí a komunitu, ve které žijí.

Prezentujeme pravidelně činnost školky v místním zpravodaji, připravujeme pro rodiny dětí i obyvatele obce různorodé aktivity.

Pravidelně zahajujeme pěveckým vystoupením rozsvěcení vánočního stromu na farmě v Klínci

Pravidelně zpíváme na vánočních trzích v obci

Pravidelně recitujeme u pomníčku padlých v obci

Pravidelně zajišťujeme kulturní doprovod při vítání nových občánků

Pravidelně pořádáme masopustní průvod obcí

Pravidelně dvakrát ročně pořádáme besídky – vánoční a závěrečnou spojenou s loučením s předškoláky

Dle možností pořádáme na konci školního roku zahradní slavnost

Podarilo se nám navázat kontakt s některými mateřskými školami a základní školou v našem okolí:

Základní a Mateřská škola Čisovice – spolupráce při organizaci výletů, sportovních akcí (sportovní olympiáda)

Základní a mateřská škola Líšnice – předškoláci – návštěvy ve škole

4. Obecná charakteristika vzdělávacího programu □

4.1. Filozofie vzdělávacího programu

Vzdělávací program Mateřské školy v Klínci je koncipován jako systém na sebe navazujících integrovaných bloků činností, které umožňují naplnit cíle a záměry stanovené vždy pro daný školní rok. Snažíme se děti vést k pozitivnímu vztahu ke své MŠ, obci, okolní přírodě, celkově ke správnému vnímání důležitosti ochrany přírody, vštěpujeme dětem zásady třídění odpadu, jsme zapojeni v projektu Recyklohraní. Snažíme se dětem vysvětlit co je tradice a jak jí i v dnešní době na vesnici udržovat.

Jaká je filozofie naší mateřské školy?

Snažíme se dětem zajistit místo, kde se učí rozvíjet mezilidské vztahy, kamarádství a zároveň se učí zodpovědnosti nejen za sebe, ale i za druhé.

Snažíme se děti naučit navazovat přátelství, řešit konflikty a respektovat společně vytvořená pravidla.

Snažíme se dětem zajistit místo plné poznávání, rozvíjení dovedností a rozšíření vědomostí nenásilnou formou kreativních her.

Snažíme se dětem zajistit prostor, kde se budou cítit sebejistě, bezpečně a kde budou přijímány a respektovány jako individuální osobnosti a partneři.

Snažíme se děti naučit šetrnému vztahu k přírodě, vztahu ke všemu živému a respektování zákonitostí přírody a udržitelného rozvoje, které jsou tak důležité nejen pro nás, ale i pro budoucí generace.

Snažíme se dětem přiblížit důležitost zachovávání a udržování tradic společného života na vesnici.

Naše školka si zakládá na přirozeném rozvoji osobnosti dítěte, zdravém životním stylu, vztahu ke svému okolí, přírodě a na šetrném způsobu života.

4.2 Ranní komunitní kruh

Setkávání dětí v ranním komunitním kruhu slouží ke zklidnění dětí, spolupráci, vyprávění zážitků

4.3. Centra aktivit

Centra aktivit jsou rozdělena podle možností interiéru MŠ

Třída je rozdělena na dvě části – **část první** v dopoledních hodinách pro řízenou činnost – hudební aktivity, pohybové aktivity, vzdělávací aktivity

V této části se nachází klavír a cvičební náčiní – žebřiny, švédská bedna

Zároveň je tato část využívána i jako ložnice. Lehátka jsou uložena v samostatné místnosti a na dobu poledního klidu se vyndávají do této části třídy.

Část druhá – herna a ateliér

V této části mají děti k dispozici na dosah - hračky, knihy, vzdělávací hry
Nachází se zde také ateliér využívaný k pracovním a výtvarným činnostem jak řízeným, tak volnočasovým.
Děti zde mají celodenně k dispozici papíry, pastelky, modelínu, nůžky, lepidla.
Učí se zde také šetřit s materiálem a je zde i odpadový koš na papír.

4.4. práce s dětmi předškolního věku – povinná docházka

Vzdělávací činnosti s předškoláky jsou vedeny jak v rámci celodenní vzdělávací nabídky, tak samostatně v řízených blocích zaměřených pouze pro předškolní vzdělávání.

Předškolní děti vede pravidelně ředitelka MŠ.

Vzdělávání je v souladu s RVP PV a je povinné.

Veškeré aktivity, které jsou dětem nabízeny jsou voleny vhodnou formou, dítě je vzděláváno, nikoliv vyučováno.

Záznam o průběhu předškolní přípravy je vyvěšován pro rodiče na nástěnce v šatně MŠ, jsou posílány elektronické zápisy rodičům, dětské práce jsou uloženy v šanonech v šatně a jsou k dispozici rodičům k nahlédnutí.

Dvakrát ročně je rodičům nabídnuta individuální schůzka, jinak mají rodiče kdykoliv možnost si schůzku s ředitelkou školy domluvit osobně.

4.5. Nadstavbové aktivity školky

Školka zajišťuje každoročně spolupráci s Hravým lyžování – Chotouň u Jílového

Plavecké kurzy – bazén Radotín – Betyнка

Projektové dny - viz. TVP

Divadélka ve školce

Malá technická universita

Spolupráce s SDH – Klíneck

Spolupráce s Farmou Klíneck

4.6. setkávání s rodiči

S rodiči se setkáváme při organizovaných společných akcích

- podzimní dílničky
- lampiónový průvod
- vánoční besídka
- masopustní průvod
- den otevřených dveří
- zahradní slavnost

4.7. Nabídka zájmových činností

Zájmové kroužky v naší MŠ neprovozujeme. Jsme přesvědčeny, že veškeré možné aktivity dětem nabízíme v rámci nabízeného denního programu.

Nadstandard je nabídka týdenního kurzu Hravého lyžování a 10 lekcí plaveckého kurzu Betyнка.

5. Vzdělávací obsah – TVP pro daný rok



Při vytváření ročního třídního vzdělávacího programu vycházíme z principů, cílů i oblastí vzdělávání vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Viz TVP

5.1. Viz. Příloha TVP

6) Evaluace, autoevaluace, hodnocení dětí

- 6.1 Evaluace - názory rodičů
 - názory obecního úřadu
 - pedagogicko- psychologická poradna
 - ČŠI
 - Hygienická stanice

Metody a prostředky hodnocení - rozhovory s rodiči, dotazníky

Evaluace na úrovni školy - hodnocení práce na závěr každého týdne – učitel/ředitel – rozhovor

Kontrola třídní a školní dokumentace

- 6.2 **Hodnocení dětí** - průběžné každodenní hodnocení dětí při pracovní činnostech – učitel/ředitel
Diagnostický záznam dítěte je prováděn v programu www.zpravams.cz

Kontrolní činnost – ředitelka i učitelka průběžně kontrolují prostředí mateřské školy a výsledky projednávají dle potřeby ihned, nebo na pedagogické a provozní poradě.

Vzhledem k velikosti školního zařízení probíhá komunikace mezi všemi pracovníky MŠ denně.

7. Přílohy

7.1 Zřizovací listina školy – kopie

7.2. školní řád MŠ v Klínci

7.3. provozní řád MŠ v Klínci